



CET10®

ROCA
GASTRONOMIA COL·LECTIVA
GONZALEZ

Espai Migdia

ESCOLA OCTAVIO PAZ

Curs 25-26

CET10-QUI SOM?

Espai Migdia (menjadors escolars i educació en el lleure)

L'Espai Migdia és una oportunitat per continuar educant en temps no lectiu on els infants tenen un espai d'aprenentatge i relació social que els possibilita l'adquisició d'hàbits personals i socials. Mengen de manera equilibrada amb una cuina saludable i de proximitat i gaudeixen d'una estona tranquil·la de jocs i de descans

El nostre equip humà afavoreix l'aparició de situacions i vivències per experimentar la competència personal, assolir fites, potenciar l'aprenentatge, educar en valors i generar hàbits saludables en els infants.

A CET10 fem de **l'espai migdia un espai on educar** i ens esforcem dia a dia per donar el millor servei en els projectes de migdia, un projecte que s'adapta a les necessitats de cada escola.

Per aconseguir-ho, l'espai de migdia ha d'esdevenir un espai educatiu més, una oportunitat per continuar educant en horari no lectiu, i on l'educador proporcioni situacions d'aprenentatge vivencials que afavoreixin, a través de la experimentació, la competència personal i social, l'assoliment d'hàbits i valors i el pensament crític.



METODOLOGIA

Per a CET10, hi ha dos aspectes clau que garanteixen que l'espai migdia disposi d'una metodologia adequada:

1. Donar continuïtat al Projecte Educatiu de Centre.

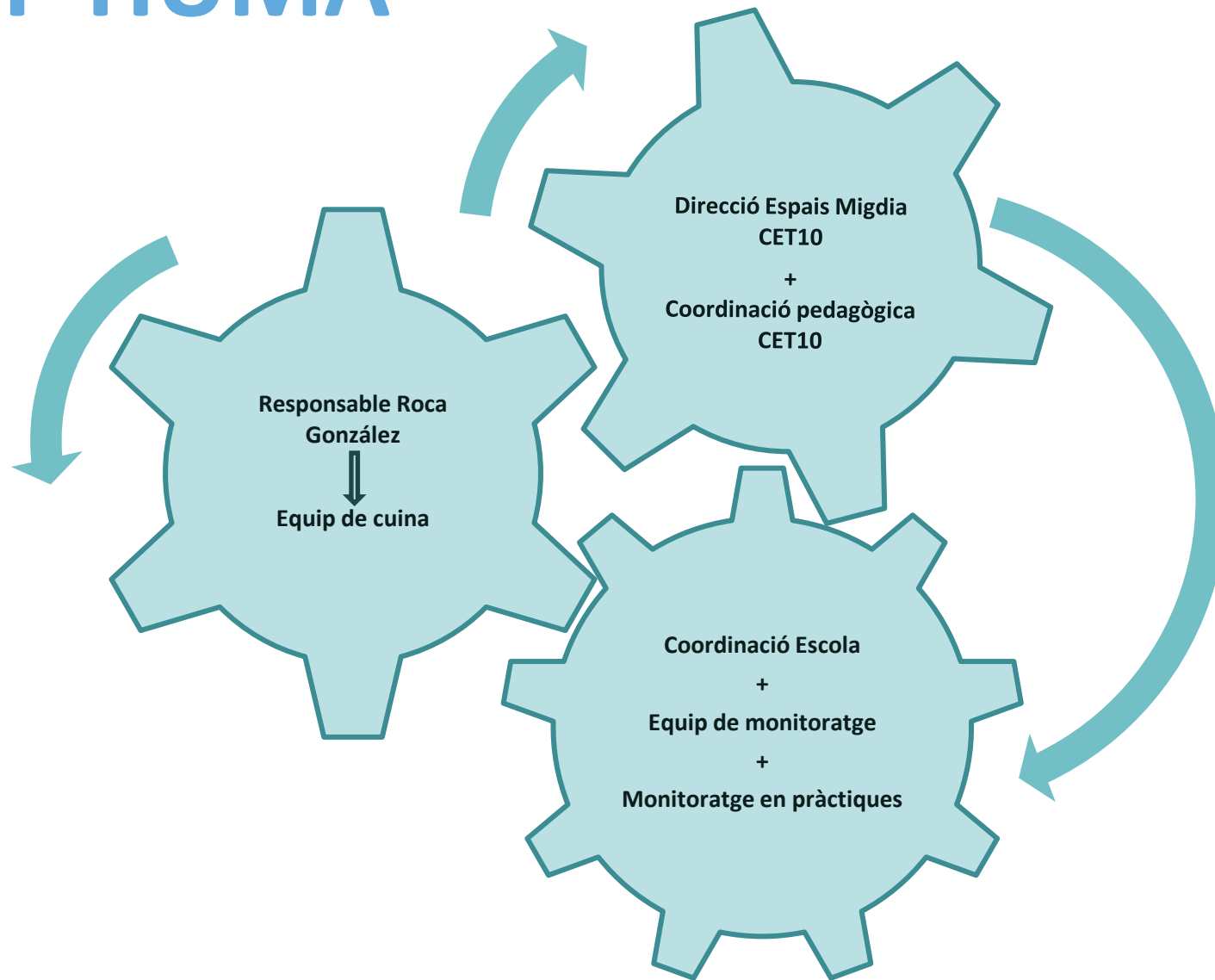
Defensem la idea que l'educació formal i la no formal han d'anar de la mà i en la mateixa direcció per garantir l'acompanyament global de l'infant, sent necessari adaptar el projecte CET10 al projecte de l'escola i amb l'objectiu d'educar amb sentit pedagògic. Per aconseguir-ho, cal seure plegats, escoltar i dissenyar el projecte a partir del PEC de l'escola i del seu ideari pedagògic.

2. Formació de l'equip d'espai migdia.

Per a CET10 la formació dels equips és essencial per a donar resposta als canvis socials, culturals i legislatius. Tanmateix, ens possibilita adaptar-nos a les realitats de cada centre i a la comunitat educativa. Proporcionar a l'equip els recursos pedagògics necessaris per adaptar-se a la idiosincràsia dels projectes educatius, així com la pròpia qualificació acadèmica i professional, garanteixen una millora en la qualitat educativa del servei que es dona.



EQUIP HUMÀ



EQUIP EDUCATIU

EDUCADORES INFANTIL

- 1P: Marina Lleonart
- 2P: Rita Sanchez
- 3P Patricia Seoane
- Reforç: Mariona Barbé

EDUCADORES MITJANS

- 1M: Sergio Martinez
- 2M: Carla Grijalva
- 3M: Sandra Chaves

EDUCADORES GRANS

- 1G: Adrián Gea
- 2G: Gemma Casanova
- 3G: Yolanda Ramos



FORMACIÓ D'EQUIP

Els equips educatius d'Espai Migdia realitzen, durant el curs escolar, **formacions específiques i adaptades** als projectes de cada centre per tal de garantir perfils professionals formats i experimentats en competències bàsiques de l'àmbit socioeducatiu, adaptant-nos sempre a les realitats de centre i de context social i cultural.

- ❑ Donem a **l'educació en el lleure** la importància **pedagògica** que requereix, entenent la figura del monitor/a, com a educador/a, creant la necessitat de formació constant i de desaprendre per a aprendre de nou.
- ❑ En el darrer curs, diferents equips van poder formar-se en l'àmbit de la prevenció i la sensibilització per unes relacions lliures de violència i en la resolució de conflictes amb **l'Anna Serra**, educadora social i formadora en educació emocional i violència zero: Creant vincles de cura i respecte. Per unes relacions lliures de violència.
- ❑ Al llarg d'aquest curs es realitzarà amb la **Fundació Vicki Bernadet** una formació d'intervenció dirigida a professionals sobre la Prevenció, sospita i actuació de l'abús sexual infantil. A banda, s'oferirà formació específica en l'atenció a l'alumnat **NEE**, oferint eines i recursos per acompanyar els infants en les seves necessitats de manera respectuosa.
- ❑ **Formacions subvencionades per CONFORCAT.** Es realitzen durant el curs escolar amb grups heterogenis de diferents equips d'esport i lleure CET10. Aquestes formacions estan orientades a ampliar aprenentatges, especialitzar-se en diferents àmbits educatius i a proporcionar espais de retroalimentació entre els professionals de les diferents àrees d'esport i lleure.
- ❑ Formacions que s'ofereixen des del **Centre de Formació de CET10** (vetlladors escolars, monitors/directors de lleure, cicles formatius, etc.)
- ❑ Formacions **específiques** per a aquells educadors que no disposen de titulacions obligatòries o de coneixements específics necessaris pel projecte pedagògic. Aquestes formacions les oferim o les obrim segons necessitats del curs i del moment, facilitant l'assistència i/o les possibilitats econòmiques.

PLA D'AVALUACIÓ

SEGUIMENT	AGENTS IMPLICATS	FREQÜÈNCIA	FORMAT	OBJECTIUS
AVALUACIÓ INFANTS	Equip educatiu i Infants	Trimestral/semestral	Rúbrica	⇒ Saber en quin moment evolutiu i del seu aprenentatge està l'infant respecte els objectius específics i cap a on hem d'anar,
FUNCIONAMENT INTERN	Coordinació de centre i Àrea Espai Migdia CET10	Mensual	Reunió/visita	⇒ Avaluar i definir propostes de millora del funcionament. ⇒ Avaluar l'equip de monitors i monitores. ⇒ Avaluar les activitats de l'Espai Migdia.
	Equip coordinació Espai Migdia i Àrea Espai Migdia CET10	Bimensual/trimestral	Reunió/trobada	⇒ Fer el seguiment dels projectes i definir propostes de millora. ⇒ Informar l'equip de les diferents novetats o canvis. ⇒ Facilitar un espai on compartir situacions, emocions, dubtes...
	Àrea Espai Migdia CET10 + Direcció d'àrea i direcció CET10	Setmanal	Reunió	⇒ Seguiment dels projectes d'Espai Migdia i dels seus agents. ⇒ Definir, actualitzar i adaptar el Projecte Educatiu d'EM CET10. ⇒ Definir propostes de millora per implementar al curs següent. ⇒ Definir objectius, tasques, i organització de l'àrea.
	Empresa de cuina i direcció d'àrea + direcció CET10.	Semestral/anual	Reunió	⇒ Seguiment dels projectes i propostes de millora. ⇒ Definir objectius comuns i consensuar propostes. ⇒ Vetllar pel compliment dels acords i la qualitat del servei.
EQUIP DIRECTIU/AFA	Equip Directiu i/o AFA + cuina (si és necessari)	Mensual (<i>a definir</i>)	Reunió/Enquesta	⇒ Fer un seguiment de l'Espai migdia. ⇒ Proposar, si s'escauen, millores de funcionament. ⇒ Definir el Projecte Educatiu adaptat al PEC.
VALORACIÓ FAMÍLIES	Famílies i infants	Maig-Juny	Enquesta	⇒ Conèixer el grau de satisfacció de les famílies amb el projecte i aportar noves propostes de millora.



PLA D'AVALUACIÓ

- Informe diari d'infants d'i3 (1r i 2n trimestre)
- ✓ L'infant durant l'estona de l'àpat.
- ✓ L'infant durant l'estona de descans.
- ✓ Altres observacions d'interès.
- ✓ Observacions de retorn de les famílies.

DATA: _____

CET 10

ESTONA DE L'ÀPAT: _____

PRIMER PLAT	SEGON PLAT	POSTRES
		
Gens _____	Gens _____	Gens _____
Poc _____	Poc _____	Poc _____
Bastant _____	Bastant _____	Bastant _____
Tot _____	Tot _____	Tot _____
He repetit _____	He repetit _____	He repetit _____

TEMPS DE DESCANS: _____

Ha dormit _____ ☐

S'ha relaxat, però no ha dormit _____ ☐

No ha descansat _____ ☐

OBSERVACIONS DEL MONITORATGE: _____

OBSERVACIONS DE LA FAMÍLIA: _____

1



Rúbrica I3

Relacions a l'espai migdia

Relació amb els iguals	No interactua amb el seu grup d'iguals. Tendeix a estar sol/a i evita el grup gran.	Prefereix estar sol/a. Té un o dos companys/es de referència que l'acompanyen i a vegades juguen amb ell/a.	Busca als seus companys/es per a compartir espai i temps amb ells i elles.	Manté un vincle proper amb els seus companys/es. Hi comparteix estones de joc durant el temps de lleure.
Relació amb l'adult	Evita el contacte amb l'adult referent i no comunica necessitats.	Accepta l'acompanyament del seu adult referent però no comunica necessitats.	Comença a establir un vincle proper amb l'adult acceptant la seva ajuda.	Manté un vincle positiu i proper amb l'adult referent .
Benestar emocional	Es mostra inquiet, neguitós/a i incòmode.	Viu l'estona de migdia amb tranquil·litat tot i que sovint es mostra inquiet i nerviós/a.	Viu l'estona de migdia de manera positiva però a vegades necessita de la regulació de l'adult per sentir-se còmode i tranquil.	Es mostra content/a i a gust durant el migdia. Gaudeix d'aquest espai i el viu amb tranquil·litat.

Rúbrica I3

Hàbits i rutines

Autonomia personal	No identifica les seves pertinences, fet que dificulta adquirir les rutines diàries: agafar i/o guardar el pitet/ tovalló, posar-se i treure les sabates, etc.	Comença a identificar les seves pertinences i amb l'acompanyament i el recordatori de l'adult és capaç de mostrar-se autònom/a en les rutines diàries.	Reconeix i identifica les seves pertinences però li cal el reforç de l'adult en moments puntuals.	Mostra autonomia en les rutines diàries.
Autonomia d'higiene (1)	Encara no té l'hàbit de rentar-se les mans abans i després de dinar i necessita l'ajuda de l'adult per fer-ho.	Encara no té l'hàbit de rentar-se les mans abans i després de l'àpat. Tampoc de fer us del tovalló/ pitet i necessita de l'acompanyament de l'adult per a fer-ho.	Realitza les rutines de manera autònoma sempre i quan hi hagi recordatoris de part de l'adult referent.	Ha adquirit de manera autònoma les rutines d'higiene com rentar-se les mans i fer servir el tovalló/ pitet i no necessita de l'ajuda de l'adult per a fer-les.
Autonomia d'higiene (2)	Encara no demana per anar al lavabo i necessita que l'adult li recordi.	Va al lavabo sempre i quan l'adult li recordi que hi ha d'anar i no mostra resistència.		Identifica quan té necessitat d'anar al lavabo i ho comunica a l'adult.

Rúbrica I3

Durant l'estona de l'àpat

Acceptació dels aliments	Es mostra restrictiu/va a l'hora de tastar aliments i textures.	Mostra una actitud curiosa a l'hora de tastar aliments tot i que, en ocasions, segueix tenint una mirada restrictiva.	Accepta els aliments proposats tot i que sovint rebutja les noves opcions.	Amb l'acompanyament del referent accepta la majoria d'aliments proposats i fa l'esforç per tastar aquells que son nous o no coneix.
Autonomia	No menja de manera autònoma i necessita de l'acompanyament constant de l'adult per a dinar.	Comença a menjar de manera autònoma però cal recordar-li.	Acostuma a menjar de manera autònoma amb alguns recordatoris puntuals.	Té adquirit l'hàbit d'agafar els coberts i menjar sol/a sense l'ajuda ni recordatoris de l'adult.
Actitud a taula	Es mostra molt inquiet/a, li costa mantenir-se assegut/a i necessita de l'adult per a mantenir-se a la cadira.	Manté una postura adequada durant l'àpat amb l'ajuda de l'adult. Mostra moments d'inquietud però accepta les indicacions.	Acostuma a mantenir una actitud relaxada durant l'estona de l'àpat amb algun recordatori puntual.	Manté una actitud tranquil·la durant l'estona de l'àpat. Sosté el temps de dinar de manera positiva.

Durant el temps de la migdiada

Es mostra neguitós i inquiet durant aquest moment. Li costa respectar el silenci i el descans dels companys i companyes i rebutja l'acompanyament de l'adult.	Li costa romandre relaxat ja que es mostra neguitós i inquiet al seu llit però si té l'acompanyament de l'adult és capaç de descansar.	Acostuma a estar tranquil i relaxada tot i que, puntualment, necessita acompanyament de l'adult per descansar.	Viu aquest moment de manera positiva, tranquil·la i relaxada i respecta el silenci i el descans dels seus iguals.
---	--	--	---

Rúbrica I4 – I5

Convivència, respecte i autonomia

Relació amb els iguals	Mostra actituds poc respectuoses cap als iguals amb dificultats per establir-hi un vincle positiu.	Generalment manté una actitud positiva tot i que de vegades manté dificultats per establir un vincle afectuós i de respecte amb els companys i companyes.	Tracta amb respecte als seus iguals però encara mostra dificultats per obrir-se davant el grup gran i es sent més còmode en la relació amb el grup petit.	Es mostra obert i interacciona amb facilitat amb tot el grup, establint-hi un vincle positiu i tenint cura d'ells i elles.
	Es mostra amb dificultats per relacionar-se amb els seus iguals i crear un vincle proper.			
Relació amb l'adult	Mostra actituds desafiantes i disruptives en relació amb l'adult, rebutjants els límits de manera continuada.	Encara no ha establert un vincle positiu i afectuós, per això mostra dificultats a l'hora de comunicar les seves necessitats.	Ha creat un vincle positiu i respectuós amb l'adult referent però mostra tímidesa, en ocasions, a l'hora de comunicar les seves necessitats.	Es mostra proper facilitant el vincle positiu, respectuós i afectuós amb l'adult.
	Generalment, mostra desinterès en la relació amb l'adult.			
Autonomia personal	No identifica les seves pertinences, fet que dificulta adquirir les rutines diàries: agafar i/o guardar el pitet/ tovalló, posar-se i treure la jaqueta, etc.	Comença a identificar les seves pertinences i amb l'acompanyament i el recordatori de l'adult és capaç de mostrar-se autònom/a en les rutines diàries.	Reconeix i identifica les seves pertinences però li cal el reforç de l'adult en moments puntuals.	Mostra autonomia en les rutines diàries.
Resolució de conflictes i autoregulació emocional	No mostra predisposició per gestionar els conflictes. La seva actitud acostuma a ser evitativa i negativa.	Té poca predisposició i mostra dificultats per acceptar errors i trobar solucions.	Sap escoltar i es mostra flexible per trobar solucions conjuntes amb l'adult i té capacitat per resoldre els petits conflictes amb l'acompanyament d'aquest.	Sap identificar les seves emocions i la dels iguals, fent autocrítica i mostrant-se autònom a l'hora de reparar el dany.

Rúbrica I4 – I5

L'infant durant l'estona de l'àpat

Hàbits d'higiene i cura personal (1)	Encara no té l'hàbit de rentar-se les mans abans i després de dinar i necessita l'ajuda de l'adult per fer-ho.	Encara no té l'hàbit de rentar-se les mans abans i després de dinar però amb l'acompanyament de l'adult es mostra autònom per fer-ho.	Es renta les mans abans i després de dinar de manera habitual tot i que en ocasions cal recordar-li.	Manté una bona higiene abans i després de dinar de forma autònoma.
Hàbits d'higiene i cura personal (2)	S'oblida d'agafar el tovalló/ pitet (o no el porta a l'escola) i per tant no en fa ús.	Porta el tovalló/ pitet i el té a la taula però no en fa ús.	Acostuma a fer servir el tovalló/ pitet tot i que en ocasions cal recordar-li.	Utilitza el tovalló/ pitet de manera autònoma.
Actitud a taula	Acostuma a mostrar-se mogut/da i li costa mantenir una postura adequada a taula. Sovint s'aixeca per demanar les coses, parlar o jugar amb els/les companys/es.	Manté una postura adequada tot i que quan necessita alguna cosa s'aixeca de la cadira en comptes d'alçar la mà per demanar ajuda.	Acostuma a mantenir una bona postura a taula i a alçar la mà quan necessita alguna cosa. Tot i així, a vegades cal recordar-li-ho.	Té adquirit l'hàbit d'alçar la mà quan necessita alguna cosa. Alhora manté una bona actitud a la cadira.
Us dels estris durant l'àpat	Encara no fa un ús adequat dels estris i sovint utilitza les mans per menjar.	Utilitza els estris amb dificultat i necessita ajuda per un ús correcte.	Fa un bon ús dels estris però amb alguna petita dificultat.	Utilitza els estris correctament i amb destresa sense l'ajuda de l'adult.

Rúbrica I4 – I5

L'infant durant l'estona de l'àpat

Ritme durant l'àpat	Manté un ritme massa lent durant l'àpat, s'entreté i distreu i necessita d'acompanyament de l'adult per menjar.	Mostra dificultats per mantenir un ritme constant i sovint necessita acompanyament i recordatoris.	Acostuma a mantenir un bon ritme tot i que a vegades es distreu.	Manté un ritme constant durant l'àpat.
	Manté un ritme massa ràpid durant l'àpat, sovint es mostra ansiós/a amb el menjar i necessita regulació de l'adult.			
Acceptació dels aliments	Es mostra restrictiu/va a l'hora de tastar aliments i textures.	Mostra una actitud curiosa a l'hora de tastar aliments tot i que, en ocasions, segueix tenint una mirada restrictiva.	Accepta els aliments proposats tot i que a vegades rebutja noves opcions.	Acceptar amb facilitat els aliments proposats, incloent nous sabors i textures.
Autoregulació i sensació de gana	Mostra dificultats per acabar-se el menjar que té al plat. Sovint demana més quantitat del que acaba menjant.	Intenta demanar el que sap que menjarà segons la gana que té.	Demana més o menys menjar segons la gana que té i s'acaba tot el que hi ha al plat.	Demana més o menys menjar segons la gana que té i s'acaba tot el que hi ha al plat i demana per repetir.
	Mostra dificultats per acabar-se el menjar que té al plat encara que n'hagi demanat poc.			

Rúbrica I4 – I5

L'infant durant l'estona de lleure

Participació de les activitats	No acostuma a participar de les activitats i prefereix el joc lliure no dinamitzat.	Participa ocasionalment de les activitats.	Participa majoritàriament de les activitats.	Participa activament de les activitats.
Acceptació de normes i límits en l'activitat dinamitzada	Mostra resistència a l'acceptació de les normes i límits de l'activitat. Cal insistir i recordar-li constantment per garantir un bon funcionament de l'activitat.	S'esforça per mantenir una actitud positiva envers l'activitat però es mostra inquiet/a i cal recordar-li les normes i els límits recurrentment.	Gaudeix de l'activitat, es mostra predisposat/da a acceptar les normes i límits però en alguna ocasió li cal un recordatori de l'adult.	Té una actitud respectuosa i col·laborativa durant el joc, acceptant els límits establerts. Acostuma a gaudir de l'activitat proposada.
	Mostra una actitud disruptiva quan participa en l'activitat dificultant el funcionament d'aquesta.			
Actitud i autogestió durant el temps de lleure no dinamitzat	Utilitza un estil de joc molt dinàmic que fa que a vegades faci mal als altres o a ell mateix.	Amb propostes o acompanyament de l'adult és capaç de gestionar el temps i l'espai.	Acostuma a gestionar de manera autònoma el temps de lleure no dinamitzat i en gaudeix.	Potencia la seva imaginació i autonomia i sap regular la seva energia creant un espai agradable i positiu de joc.
	No té eines per gestionar el temps lliure i reclama constantment a l'adult per entretenir-se			
Material i espais de pati i joc lliure	Es mostra poc respectuós/sa amb el material i no en fa un ús adequat. Alhora no té l'hàbit de recollir quan és el moment de fer-ho.	Necessita l'acompanyament de l'adult per fer un bon ús del material i cal recordar-li sovint perquè col·labori en les tasques de recollida.	Fa un ús adequat del material i dels espais sota la supervisió de l'adult.	Es mostra respectuós/sa amb els materials i manté una actitud activa i responsable a l'hora de la recollida.

Rúbrica Primària

Convivència i respecte

Relació amb els iguals	Mostra actituds poc respectuoses cap als iguals amb dificultats per establir-hi un vincle positiu.	Generalment manté una actitud positiva tot i que de vegades manté dificultats per establir un vincle afectuós i de respecte amb els companys i companyes.	Tracta amb respecte als seus iguals però encara mostra dificultats per obrir-se davant el grup gran i es sent més còmode en la relació amb el grup petit.	Es mostra obert i interacciona amb facilitat amb tot el grup, establint-hi un vincle positiu i tenint cura d'ells i elles.
	Es mostra amb dificultats per relacionar-se amb els seus iguals i crear un vincle proper.			
Relació amb l'adult	Mostra actituds desafiantes i disruptives en relació amb l'adult, rebutjants els límits de manera continuada.	Encara no ha establert un vincle positiu i afectuós, per això mostra dificultats a l'hora de comunicar les seves necessitats.	Ha creat un vincle positiu i respectuós amb l'adult referent però mostra tímidesa, en ocasions, a l'hora de comunicar les seves necessitats.	Es mostra proper facilitant el vincle positiu, respectuós i afectuós amb l'adult.
	Generalment, mostra desinterès en la relació amb l'adult.			
Resolució de conflictes i autoregulació emocional	No mostra predisposició per gestionar els conflictes. La seva actitud acostuma a ser evitativa i negativa.	Té poca predisposició i mostra dificultats per acceptar errors i trobar solucions.	Sap escoltar i es mostra flexible per trobar solucions conjuntes amb l'adult i té capacitat per resoldre els petits conflictes amb l'acompanyament d'aquest.	Sap identificar les seves emocions i la dels iguals, fent autocrítica i mostrant-se autònom a l'hora de reparar el dany.

Rúbrica Primària

L'infant durant l'estona de l'àpat

Hàbits d'higiene i cura personal (1)	Encara no té l'hàbit de rentar-se les mans abans i després de dinar i necessita l'ajuda de l'adult per fer-ho.	Encara no té l'hàbit de rentar-se les mans abans i després de dinar però amb l'acompanyament de l'adult es mostra autònom per fer-ho.	Es renta les mans abans i després de dinar de manera habitual tot i que en ocasions cal recordar-li.	Manté una bona higiene abans i després de dinar de forma autònoma.
Hàbits d'higiene i cura personal (2)	S'oblida d'agafar el tovalló/ pitet (o no el porta a l'escola) i per tant no en fa ús.	Porta el tovalló/ pitet i el té a la taula però no en fa ús.	Acostuma a fer servir el tovalló/ pitet tot i que en ocasions cal recordar-li.	Utilitza el tovalló/ pitet de manera autònoma.
Actitud a taula	Acostuma a mostrar-se mogut/da i li costa mantenir una postura adequada a taula. Sovint s'aixeca per demanar les coses, parlar o jugar amb els/les companys/es.	Manté una postura adequada tot i que quan necessita alguna cosa s'aixeca de la cadira en comptes d'alçar la mà per demanar ajuda.	Acostuma a mantenir una bona postura a taula i a alçar la mà quan necessita alguna cosa. Tot i així, a vegades cal recordar-li-ho.	Té adquirit l'hàbit d'alçar la mà quan necessita alguna cosa. Alhora manté una bona actitud a la cadira.
Us dels estris durant l'àpat	Encara no fa un ús adequat dels estris i sovint utilitza les mans per menjar.	Utilitza els estris amb dificultat i necessita ajuda per un ús correcte.	Fa un bon ús dels estris però amb alguna petita dificultat.	Utilitza els estris correctament i amb destresa sense l'ajuda de l'adult.

Rúbrica Primària

L'infant durant l'estona de l'àpat

Ritme durant l'àpat	Manté un ritme massa lent durant l'àpat, s'entreté i distreu i necessita d'acompanyament de l'adult per menjar.	Mostra dificultats per mantenir un ritme constant i sovint necessita acompanyament i recordatoris.	Acostuma a mantenir un bon ritme tot i que a vegades es distreu.	Manté un ritme constant durant l'àpat.
	Manté un ritme massa ràpid durant l'àpat, sovint es mostra ansiós/a amb el menjar i necessita regulació de l'adult.			
Acceptació dels aliments	Es mostra restrictiu/va a l'hora de tastar aliments i textures.	Mostra una actitud curiosa a l'hora de tastar aliments tot i que, en ocasions, segueix tenint una mirada restrictiva.	Accepta els aliments proposats tot i que a vegades rebutja noves opcions.	Acceptar amb facilitat els aliments proposats, incloent nous sabors i textures.
Autoregulació i sensació de gana	Mostra dificultats per acabar-se el menjar que té al plat. Sovint demana més quantitat del que acaba menjant.	Intenta demanar el que sap que menjarà segons la gana que té.	Demana més o menys menjar segons la gana que té i s'acaba tot el que hi ha al plat.	Demana més o menys menjar segons la gana que té i s'acaba tot el que hi ha al plat i demana per repetir.
	Mostra dificultats per acabar-se el menjar que té al plat encara que n'hagi demanat poc.			

Rúbrica Primària

L'infant durant l'estona de lleure

Participació de les activitats	No acostuma a participar de les activitats i prefereix el joc lliure no dinamitzat.	Participa ocasionalment de les activitats.	Participa majoritàriament de les activitats.	Participa activament de les activitats.
Acceptació de normes i límits en l'activitat dinamitzada	Mostra resistència a l'acceptació de les normes i límits de l'activitat. Cal insistir i recordar-li constantment per garantir un bon funcionament de l'activitat.	S'esforça per mantenir una actitud positiva envers l'activitat però es mostra inquiet/a i cal recordar-li les normes i els límits recurrentment.	Gaudeix de l'activitat, es mostra predisposat/da a acceptar les normes i límits però en alguna ocasió li cal un recordatori de l'adult.	Té una actitud respectuosa i col·laborativa durant el joc, acceptant els límits establerts. Acostuma a gaudir de l'activitat proposada.
	Mostra una actitud disruptiva quan participa en l'activitat dificultant el funcionament d'aquesta.			
Actitud i autogestió durant el temps de lleure no dinamitzat	Utilitza un estil de joc molt dinàmic que fa que a vegades faci mal als altres o a ell mateix.	Amb propostes o acompanyament de l'adult és capaç de gestionar el temps i l'espai.	Acostuma a gestionar de manera autònoma el temps de lleure no dinamitzat i en gaudeix.	Potencia la seva imaginació i autonomia i sap regular la seva energia creant un espai agradable i positiu de joc.
	No té eines per gestionar el temps lliure i reclama constantment a l'adult per entretenir-se.			
Material i espais de pati i joc lliure	Es mostra poc respectuós/sa amb el material i no en fa un ús adequat. Alhora no té l'hàbit de recollir quan és el moment de fer-ho.	Necessita l'acompanyament de l'adult per fer un bon ús del material i cal recordar-li sovint perquè col·labori en les tasques de recollida.	Fa un ús adequat del material i dels espais sota la supervisió de l'adult.	Es mostra respectuós/sa amb els materials i manté una actitud activa i responsable a l'hora de la recollida.

PLA DE COMUNICACIÓ

EINA	RESPONSABLE	FREQÜÈNCIA	→
Entrevista inicial	Equip directiu	Setembre (a petició de famílies i/o escola)	⇒ Conèixer les particularitats de cada infant. Especialment en casos específics d'al·lèrgies o intoleràncies, NEE i altres casuístiques.
Reunió d'inici de curs	Àrea d'Espai Migdia CET10 i coordinació de centre.	Setembre/Octubre	⇒ Informar a les famílies del funcionament i aspectes importants de l'Espai Migdia. ⇒ Presentar a les famílies l'equip educatiu.
Atenció a les famílies	Coordinació del centre.	Segons projecte i necessitats de famílies. (Info al web/ plans de funcionament i organització)	⇒ Seguiment dels infants, acompanyament de les preocupacions o neguits de les famílies.
Blog migdia (web escola)	Coordinació del centre	Quinzenal/mensual	⇒ Donar a conèixer el projecte i el dia a dia de l'Espai Migdia. ⇒ https://www.escolaoctaviopaz.cat/plafuncionament/



PLA DE COMUNICACIÓ



Afagest és una eina ideada amb la intenció d'agrupar totes les activitats que s'ofereixen en un mateix centre escolar, independentment de quina sigui l'entitat prestadora del servei. Facilitant el procés d'afiliació de famílies sòcies i no sòcies de les diferents AFAs, aconseguim millorar la gestió que realitza cadascuna d'elles, optimitzant el temps emprat en els diferents tipus de tasques que es realitzen i augmentant el control de tots els processos que es duguin a terme. Afagest és un domini i cada un dels seus projectes són subdominis. I què és un domini? Un domini web és el nom únic que rep el lloc web a internet i el subdomini forma part d'aquest domini principal o primari. És a dir, el subdomini és una secció dins del domini principal i cada projecte té la seva pròpia URL d'accés.



PLA DE COMUNICACIÓ

Afagest ofereix comoditat a les famílies i facilita les gestions necessàries per a la realització de les activitats:

- ⇒ Realitzar i gestionar inscripcions
- ⇒ Comprar tiquets esporàdics amb targeta
- ⇒ Visualitzar i imprimir els rebuts
- ⇒ Afegir membres a la unitat familiar
- ⇒ Modificar el número de compte
- ⇒ Notificar la no assistència d'un dia puntual



Tanmateix, facilita a les coordinacions de centre la realització de gestions internes de l'espai migdia, així com l'obtenció de dades essencials per al bon funcionament del servei, extreure llistats i portar un seguiment acurat de les ràtios i dels infants.



Serveis de Gastronomia Col·lectiva per menjadors escolars



PRESENTACIÓ ROCA GONZÁLEZ

Som una empresa catalana dedicada a la gastronomia col·lectiva, amb la vocació de donar menjar amb qualitat per tothom des de fa més de quaranta anys.

El nostre secret, una cuina de proximitat, natural, artesana, equilibrada i saludable, on els principals ingredients són:

- Una empresa propera i familiar amb una comunicació constant amb els nostres clients que ens assegura un servei òptim.
- Un departament intern de dietètica i nutrició amb la màxima qualitat i amb un disseny de menús adaptat a cada tram d'edat.
- Menús personalitzats per cada centre amb totes les seves corresponents derivacions incloses.



CET 10[®]

ROCA
GASTRONOMIA COL·LECTIVA
GONZALEZ

DEPARTAMENT INTERN DE DIETÈTICA I NUTRICIÓ

El nostre departament de dietètica i nutrició integrat dins de l'empresa i amb un equip de tres professionals que s'encarreguen de la confecció i supervisió dels nostres menús, tenint en compte les necessitats nutricionals dels infants.

Tots els nostres menús s'adapten a les recomanacions de l'Agència Catalana de la salut pública de Catalunya.

Supervisió setmanal als espais de cuina per part dels nostres dietistes per verificar que els plans s'apliquen de forma correcta i resoldre possibles dubtes vinculats als menús o proveïdors.

Les reunions MENSUALS amb les comissions de menjador, cuiners i equips directius són imprescindibles per confeccionar menús adaptats als requisits del centre.



CET 10[®]

ROCA
GASTRONOMIA COL·LECTIVA
GONZALEZ

SEGUIMENT DELS MENÚS PROPOSATS. COM I QUAN ENS COORDINEM...?

- Reunions amb comissions de menjador
- Reunions d'inici de curs
- Seguiment setmanal
- Reunions d'equips cada mes
- Valoracions i conclusions del curs



PROVEÏDORS DE PROXIMITAT I ECOLÒGICS. PRODUCCIÓ I VENDA LOCAL

El 98% dels proveïdors que utilitzem a Roca González són del territori català, potenciant i col·laborant el comerç i la producció local.

Productes ecològics de major qualitat nutritiva obtinguts amb processos sostenibles.



Consum de Proximitat



km.0
fet al costat de casa



CET 10 

ROCA
GASTRONOMIA COL·LECTIVA
GONZALEZ



CET10®

Gràcies